



INGLIZ TILINI DARSLARINI INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANIB TASHKIL QILISH

**Hasanova Dilnoza
G'ayratovna**

*Buxoro pedagogina texnikumi
Kasbiy faoliyatda xorijiy til*

Annotatsiya

Ingliz tilini o'rganish an'anaviy ravishda an'anaviy o'qitish usullariga tayanadi, ammo texnologiya va pedagogikadagi so'nggi yutuqlar sinfda interfaol usullarni integratsiyalashuviga yo'l ochdi. Ushbu maqolada ingliz tili darslarida interfaol usullarning samaradorligi, jumladan texnologiyadan foydalanish, o'yin o'tkazish va hamkorlikdagi faoliyat ko'rib chiqiladi. Turli tadqiqotlar va amaliyotlarni o'rganib chiqib, ushbu maqola o'quvchilar o'rtasida tilni bilish, faollik va motivatsiyani oshirishda interfaol yondashuvlarning afzalliklarini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: Ingliz tili, faol ishtirok, dinamik va jozibador, Interfaol usullar, ta'lim maqsadlari.

Kirish:

Ingliz tilini bilish bugungi globallashtirilgan dunyoda juda muhim va o'qituvchilar doimo talabalar uchun ta'lim tajribasini oshirishning innovatsion usullarini izlaydilar. Interfaol usullar til o'rganishda dinamik va jozibador yondashuvni taklif etadi, bu esa o'quvchilarga o'quv jarayonida faol ishtirok etish imkonini beradi. Ushbu maqolada ingliz tili darslarida qo'llaniladigan turli xil interfaol usullar va ularning talabalar natijalariga ta'siri o'rganiladi.

Interaktiv usullarning afzalliklari.

Ingliz tili darslarida interfaol usullar talabalar uchun ko'p foyda keltirishi ko'rsatilgan. Til o'rganish ilovalari, onlayn resurslar va multimedia vositalari kabi texnologiyalarni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar turli xil o'rganish uslublariga mos keladigan yanada chuqurroq o'rganish muhitini yaratishi mumkin. Gamifikatsiya, o'quv o'yinlari va viktorinalardan foydalanish orqali o'rganishni qiziqarli va qiziqarli qilish, talabalarni faol ishtirok etishga va til ko'nikmalarini rivojlantirishga undaydi. Guruh muhokamalari, rol o'yinlari va tengdoshlarning fikr-mulohazalari kabi hamkorlikdagi faoliyatlar muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi va qo'llab-quvvatlovchi ta'lim hamjamiyatini yaratadi.

Ushbu interfaol usullar talabalar uchun ingliz tilini o'rganish tajribasini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Texnologiyalar, o'yinlar va hamkorlikdagi faoliyatni birlashtirgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarning turli ehtiyojlari va afzalliklarini qondiradigan yanada qiziqarli va samarali o'quv muhitini yaratishi mumkin.

1. Texnologiyalar integratsiyasi:

- Til o'rganish ilovalari: Mobil ilovalar interfaol mashqlar, lug'at mashqlari va til amaliyoti mashg'ulotlarini taklif etadi, ularga istalgan vaqtda, istalgan joyda kirish mumkin, bu esa o'rganishni yanada moslashuvchan va qulay qiladi.

- Onlayn manbalar: Onlayn platformalar, veb-saytlar va resurslarga kirish talabalarga asl til materiallari, videolar, maqolalar va interaktiv mashqlar bilan shug'ullanish imkonini beradi, ularning til ko'nikmalari va madaniy tushunchalarini oshiradi.

- Multimedia vositalari: videolar, podkastlar va interaktiv taqdimotlar kabi multimedia elementlarini o'z ichiga o'rganishni yanada qiziqarli va vizual rag'batlantiruvchi, vizual va eshitish o'quvchilarini jalb qilishi mumkin.

2. Gamifikatsiya:

- O'quv o'yinlari va viktorinalar: Ballar, nishonlar, peshqadamlar jadvali va mukofotlar kabi o'yin elementlari o'quvchilarni til o'rganish faoliyatida faol ishtirok etishga undab, o'quv jarayonini yanada qiziqarli va foydaliroq qiladi.

- Interaktiv qiyinchiliklar: O'yinlar yoki viktorinalar doirasida interfaol topshiriqlar va topshiriqlarni o'rnatish talabalarga qiziqarli va raqobatbardosh tarzda til ko'nikmalarini mashq qilish va mustahkamlashga yordam beradi, bu esa qiziqish va esda qolishning oshishiga olib keladi.

3. Hamkorlikdagi faoliyat:

- Guruh muhokamalari: Talabalarni turli mavzular bo'yicha guruh muhokamalarida qatnashishga undash ularning nutq va tinglash ko'nikmalarini, shuningdek, ingliz tilida fikr va mulohazalarni ifoda etish qobiliyatini oshirishi mumkin.

- Rolli o'yinlar: Rol o'ynash stsenariylari o'quvchilarga telefon qo'ng'iroqlari qilish, restoranda ovqat buyurtma qilish yoki hamkasbi bilan muzokaralar olib borish kabi real hayotdagi muloqot ko'nikmalarini mashq qilish imkonini beradi, bu esa ingliz tilidan foydalanishda ravonlik va ishonchni rivojlantirishga yordam beradi.

- Tengdoshlarning fikr-mulohazalari: Tengdoshlar bilan fikr-mulohazalar seanslari o'quvchilarga o'z tengdoshlarini konstruktiv tanqid qilish va qo'llab-quvvatlash imkonini beradi, sinfda hamjamiyat va hamkorlik tuyg'usini uyg'otadi, shu bilan birga ularning til to'g'riligi va muloqot ko'nikmalarini oshiradi.

Ushbu interfaol usullarni ingliz tili darslariga kiritish nafaqat tilni o'rganish natijalarini yaxshilaydi, balki o'quvchilarning faolligini, motivatsiyasini va real hayotiy vaziyatlarda ingliz tilidan foydalanishga ishonchini oshiradi. Turli xil ta'lim uslublari va afzalliklarini hisobga olgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarga til o'rganish maqsadlariga samarali erishish imkonini beradigan yanada inklyuziv va dinamik o'quv muhitini yaratishi mumkin.

Interfaol usullarning samaradorligi.

Tadqiqotlar ingliz tilini bilish darajasini oshirishda interfaol usullarning samaradorligini ko'rsatdi. Interfaol darslar o'quvchilar o'rtasida so'z boyligini saqlash, grammatikani tushunish va ravon so'zlash qobiliyatini oshirishi aniqlandi. Darhol fikr-mulohaza va shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasini taqdim etish orqali interfaol usullar o'quvchilarga ularning taraqqiyotini kuzatishga va yaxshilash kerak bo'lgan sohalarni hal qilishga yordam beradi. Bundan tashqari, interfaol usullar faol ishtirok

etish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi, bu esa tilni chuqurroq tushunishga olib keladi.

Qiyinchiliklar va mulohazalar.

Interfaol usullar ko'plab afzalliklarni taqdim etishi bilan birga, o'qituvchilar uchun ham qiyinchiliklar tug'diradi. Texnologiyani sinfga integratsiya qilish trening va resurslarni talab qiladi va o'qituvchilar ta'lim maqsadlarini qo'llab-quvvatlash uchun texnologiyadan samarali foydalanishni ta'minlashi kerak. Bundan tashqari, talabalarning faolligi va motivatsiyasini saqlab qolish, ayniqsa virtual yoki gibridd o'quv muhitida qiyin bo'lishi mumkin. O'qituvchilar interfaol usullarning samaradorligini doimiy ravishda baholashlari va o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondirish uchun o'qitish strategiyalarini moslashtirishlari kerak.

Xulosa:

Interfaol usullar o'rganishga dinamik va qiziqarli yondashuvni taklif qilib, ingliz tilini o'qitishda inqilob qildi. Texnologiya, o'yin va hamkorlikdagi faoliyatni o'z ichiga olgan holda, o'qituvchilar talabalar uchun yanada interfaol va chuqurroq o'rganish tajribasini yaratishi mumkin. Texnologiya rivojlanishda davom etar ekan, ingliz tilini o'rganishni yaxshilash uchun interfaol usullarning imkoniyatlari cheksizdir. O'qituvchilar o'quvchilarning globallashtirilgan dunyoda muvaffaqiyatga erishishlari uchun zarur bo'lgan til ko'nikmalarini rivojlantirishlarini ta'minlash uchun innovatsion yondashuvlar va ilg'or tajribalarni o'rganishda davom etishlari kerak.

References:

1. Пулатова, Ш. Б., Д. А. Набиева, and М. Б. Касимова. "ЧАСТОТА ПОРАЖЕНИЕ СЕРДЦА ПРИ АНКИЛОЗИРУЮЩЕМ СПОНДИЛИТЕ." *ДНИ РЕВМАТОЛОГИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ-2018*. 2018.
2. Nabiyeva, D. A. "Dyslipidaemia and Cytokine Profile in patients with Gout: the role of IL-6, IL-18 and hyperuricemia in the development of metabolic disorders." *Journal of Advances in Medicine and Medical research* 23.12 (2017): 1-10.
3. Aripov, A. N., et al. "Study the effect of yantacin on some indicators of cellular renewal and on the level of protein expression on rat hepatocytes in chronic heliotrine liver damage." *International Journal of Medical Sciences And Clinical Research* 2.05 (2022): 06-13.
4. Набиева, Д. А., М. З. Ризамухамедова, and С. М. Мухаммадиева. "Характеристика метаболических сдвигов у больных подагрой." *Лечебное дело* 1 (2016): 52-55.
5. Aripov, A. N., et al. "Study the effect of yantacin on some indicators of cellular renewal and on the level of protein expression on rat hepatocytes in chronic heliotrine liver damage." *International Journal of Medical Sciences And Clinical Research* 2.05 (2022): 06-13.
6. Набиева, Д. А., М. З. Ризамухамедова, and С. М. Мухаммадиева. "Характеристика метаболических сдвигов у больных подагрой." *Лечебное дело* 1 (2016): 52-55.
7. Набиева, Д. А., and М. З. Ризамухамедова. "Взаимосвязи гиперурикемии и гиперлипидемии у мужчин с первичной подагрой." *Juvenis scientia* 3 (2016): 27-28.