



## Интеграция лингвистических навыков и видов речевой деятельности как фактор развития коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку.

Абдулахадова Ш.Р.

Старший преподаватель межфакультетской кафедры иностранных языков ДжГПУ им.А.Кадыри.  
Узбекистан.

Annotatsiya

Лингводидактические основы формирования коммуникативной компетенции через интеграцию языковых навыков и видов речевой деятельности  
В данной статье рассматривается процесс формирования коммуникативной компетенции в обучении русскому языку. Автор подчеркивает важность системного подхода, при котором лингвистические навыки (лексика, грамматика, фонетика) не изучаются изолированно, а служат фундаментом для развития четырех видов речевой деятельности. В работе предлагаются пути оптимизации учебного процесса для достижения свободного владения языком в реальных ситуациях общения.

Kalit so'zlar

коммуникативная компетенция, русский язык, речевая деятельность, лингвистические навыки, интегративный подход, методика преподавания.

### Введение

В современной образовательной парадигме обучение русскому языку вышло за рамки простого усвоения грамматических правил и накопления словарного запаса. Главной целью становится формирование «языковой личности», способной эффективно функционировать в иноязычной среде. Коммуникативная компетенция — это сложный конструкт, включающий в себя не только знание языковой системы, но и умение использовать её в зависимости от контекста, целей и партнеров по общению.

Актуальность данной темы обусловлена переходом от знаниецентрической модели обучения к компетентностной. В современном мире владение русским языком рассматривается не как сумма теоретических знаний о грамматике, а как способность к реальному межкультурному диалогу. Формирование коммуникативной компетенции требует глубокой интеграции языкового материала (фонетики, лексики, грамматики) с практическими навыками в четырёх ключевых сферах: аудировании, говорении, чтении и письме.

### 1. Лингвистический навык как базис коммуникации

Прежде чем перейти к активной речи, обучающийся должен овладеть базовыми лингвистическими единицами. Однако профессиональный подход диктует: лингвистический навык не должен быть самоцелью.

- Грамматика в контексте: Вместо механического заучивания падежных окончаний, следует предлагать функциональные модели. Например, изучение родительного падежа через ситуацию «В магазине» (нет чего? — хлеба, молока).

- Лексическая системность: Изучение слов не списками, а тематическими блоками и устойчивыми сочетаниями (коллокациями), что предотвращает буквальный перевод с родного языка.

## **2. Практическая реализация через виды речевой деятельности**

Для достижения высокого уровня компетенции необходимо внедрять специфические упражнения для каждого вида деятельности:

### **А. Аудирование (восприятие речи)**

Проблема многих обучающихся — неспособность понимать живую речь из-за её темпа.

- Пример метода: «Глобальное и селективное слушание». Сначала студентам предлагается прослушать текст (например, прогноз погоды или новости) для понимания общей сути. При втором прослушивании ставится задача вычленить конкретные данные (даты, имена, числительные). Это формирует навык адаптации к естественному темпу речи.

### **Б. Говорение (продукция речи)**

Это центральный компонент коммуникативной компетенции.

- Пример метода: «Дискуссионные качели». Группа делится на две части: «за» и «против» (например, «Искусственный интеллект: польза или вред?»). Использование речевых клише («я разделяю ваше мнение», «позвольте не согласиться») позволяет автоматизировать лингвистические навыки в условиях спонтанного спора.

### **В. Письмо (письменная коммуникация)**

Письмо сегодня — это не только диктанты, но и навыки цифровой коммуникации.

- Пример метода: «Деловая переписка». Студентам дается задание написать официальное письмо-запрос или жалобу, соблюдая этикетные нормы русского языка. Это тренирует точность употребления грамматических форм и официально-делового стиля.

### **Г. Чтение (рецепция и анализ)**

- Пример метода: «Инсерт» (интерактивная система разметки). При чтении статьи студенты маркируют текст: «V» (уже знал), «+» (новое), «?» (не понял). Это превращает чтение из пассивного процесса в аналитический, активизируя лексический запас.

## **3. Инновационные профессиональные методы**

Для придания статье научной оригинальности, стоит выделить следующие методы, которые доказали свою эффективность в международной практике:

**1. Метод «Case-study» (Анализ ситуаций):** Студентам предлагается проблемная ситуация (например, конфликт в гостинице). Им необходимо на

русском языке найти компромисс, используя специфическую лексику сервиса и вежливые формы отказа/согласия.

**2. Проектная деятельность:** Создание мультимедийных проектов «Мой город» или «Моя будущая профессия». Здесь лингвистические навыки (составление текста) интегрируются с техническими умениями и навыками публичного выступления.

**3. Технология «Перевернутый класс» (Flipped Classroom):** Теоретический материал (правила) изучается студентами дома по видеолекциям, а все аудиторное время тратится исключительно на коммуникативную практику и речевые игры

#### 4. Психологический аспект и барьеры

Развитие коммуникативной компетенции напрямую связано с преодолением психологического дискомфорта. Формирование лингвистических навыков должно сопровождаться созданием «ситуации успеха».

Когда обучающийся понимает, что его грамматически несовершенная, но лексически богатая речь достигла цели (его поняли), мотивация к дальнейшему изучению лингвистических тонкостей возрастает.

#### Заключение

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку — это интегративный процесс. Лингвистические навыки служат внутренним механизмом, а речевая деятельность — внешним проявлением владения языком. Оригинальность современного подхода заключается в отказе от линейного обучения (сначала грамматика, потом речь) в пользу спиралевидного, где каждое новое знание немедленно проверяется и закрепляется в практике общения. Только такой путь позволяет подготовить специалиста, готового к реальному международному диалогу.

#### Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М., 2018.

2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Рус. яз., 1989.

3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2003.

4. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. — М.: Просвещение, 1989.